

„Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, és megtalálja azt a munkát, Amit szeretni fog.”

(Szent-Györgyi Albert)

Pályázat

2026

**Budapest III. Kerületi Szent Miklós Óvoda, Általános Iskola, Egységes
Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Kollégium és Gyermekotthon
(1035 Budapest, Miklós tér 5.)
főigazgatói feladatkör ellátásra**



Pályázó: Szajlai Adrienn

Pályáztató:

Belügyminiszter

Pályázó:

Szajlai Adrienn

főigazgató

Intézmény:

**Budapest III. Kerületi Szent Miklós Óvoda, Általános Iskola, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani
Intézmény, Kollégium és Gyermekotthon
1035 Budapest, Miklós tér 5.
OM: 038389**

Pályázati Nyilatkozat

Alulírott **Szajlai Adrienn** pályázatot nyújtok be *kozszolgallas.ksz.gov.hu* portálon megjelent főigazgatói/igazgatói pályázati felhívás alapján a Budapest III. Kerületi Szent Miklós Óvoda, Általános Iskola, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Kollégium és Gyermekotthon főigazgatói feladatkörének ellátására

A következő nyilatkozatokat teszem:

Kijelentem, hogy a magasabb vezetői állás betöltésére előírt pályázati feltételeknek megfelelek, s az ehhez kapcsolódó igazolásokat mellékelem.

Hozzájárulok személyes adataim pályázattal összefüggő kezeléséhez, továbbításához.

Hozzájárulok a pályázati dokumentációm sokszorosításához, továbbításához a véleményezőök és a döntéshozók felé, illetve 3. személlyel való közléséhez.

Tudomásul veszem, hogy a megbízási jogkör gyakorlója által elektronikusan aláírt intézményvezetői megbízási okmány, illetve kinevezési dokumentum munkáltató általi kézbesítése elektronikus úton történik a részemre és ehhez rendelkezem a biztonságos kézbesítési szolgáltatásra alkalmas tárhellyel (Ügyfélkapu+),

Pályázatomhoz mellékelem a következőket:

- hatósági erkölcsi bizonyítvány
- végzettséget igazoló oklevelek, bizonyítványok másolatai
- munkáltatói igazolás

Kelt: Budapest, 2026.03.10.

.....
Szajlai Adrienn

Tartalomjegyzék

I. Szakma önéletrajz.....	5
II. Bevezetés	8
II. 1. Szakmai hitvallásom	10
III. Helyzetelemzés	11
III. 1. Múltunk, történetünk	11
III. 2. Környezeti tényezők, tárgyi feltételrendszerünk	12
III. 3. Intézményünk szervezeti felépítése	14
III. 4. Intézményünk jelenlegi arculata	15
III.4.1. Alapfeladataink az SZMSZ és a Pedagógiai Program alapján	15
III. 4.2. Speciális szolgáltatásaink, korrekatív és terápiás programjaink.....	17
III. 5. Az intézményben folyó nevelő-oktató munka a gyermeknépesség szükségletei alapján.....	19
III. 6. Személyi feltételek alakulása.....	25
III. 7. Gyermek – és ifjúságvédelem.....	27
III. 8. Az intézmény kapcsolatrendszere.....	28
IV. Vezetői program.....	30
V. Összegzés	39
VI. Mellékletek	41

I. Bevezető

A Budapest III. Kerületi Szent Miklós Óvoda, Általános Iskola, EGYMI, Kollégium és Gyermekotthon **nevelőtestületének 22 éve vagyok tagja**. Pályakezdő pedagógusként léptem az intézmény közösségébe, és az eltelt időszak során mindvégig arra törekedtem, hogy aktív, felelősségteljes résztvevője legyek az itt folyó gyermekközpontú, magas szakmai színvonalú oktató-nevelő munkának.

Az évek során szerzett pedagógiai és vezetői tapasztalataim lehetőséget adtak arra, hogy az intézmény szakmai életének alakításában egyre nagyobb szerepet vállaljak. Az intézmény pedagógiai, szakmai és kulturális programjainak megvalósításában következetesen, elkötelezetten vettem részt, vezetőként pedig arra törekedtem, hogy a nevelőtestület tagjainak tudására és együttműködésére építve támogassam a közös célok megvalósítását. A közösségi értékek, az együttműködés és a szakmai igényesség mindvégig meghatározó alapjai voltak munkámnak.

Az intézményvezetői feladat számomra nem csupán szakmai megbízatás, hanem felelősségteljes szolgálat is egy olyan közösség iránt, amelynek fejlődése, értékei és jövője meghatározó jelentőséggel bír. A Szent Miklós Óvoda, Általános Iskola, EGYMI, Kollégium és Gyermekotthon olyan intézmény, amely hosszú évek óta elkötelezetten dolgozik a sajátos nevelési igényű és különleges figyelmet igénylő gyermekek fejlesztéséért, neveléséért és társadalmi beilleszkedésének támogatásáért.

Az elmúlt évek tapasztalatai azt mutatják, hogy intézményünk képes volt megtalálni és megerősíteni azt a szakmai irányt, amely biztos alapot teremt a további fejlődéshez. A jogszabályi környezet változásaihoz és a pedagógiai munka új kihívásaihoz alkalmazkodva olyan intézményi működés alakult ki, **amely stabil szakmai alapokra épül, ugyanakkor nyitott az innovációra és a folyamatos megújulásra.**

Kiemelten fontosnak tartom, hogy intézményünk minden gyermek számára – képességeikhez és egyéni szükségleteikhez igazodva – biztosítsa a testi, lelki és értelmi fejlődés feltételeit. A felzárkóztatás, a tehetséggondozás, a személyiségfejlesztés és a továbbtanulás támogatása olyan alapvető feladatok, amelyek hosszú távon hozzájárulnak tanulóink sikeres társadalmi beilleszkedéséhez.

Pedagógusként 22 éve, vezetőként pedig 10 éve dolgozom az intézmény közösségében. **Ez idő alatt munkatársaimmal, az intézményt fenntartó Észak-Budapesti Tankerületi Központtal, a szülőkkel és támogató partnereinkkel olyan együttműködésre épülő közösséget hoztunk létre, amelynek közös célja a Miklós téri oktatás-nevelés folyamatos fejlesztése.** Intézményünk szakmai közössége nyitott az új pedagógiai módszerekre, képes reagálni a változó körülményekre, és elkötelezetten dolgozik azon, hogy a lehető legjobb feltételeket biztosítsa a gyermekek fejlődéséhez.

Vezetői pályafutásom során – a kollégiumi, majd az iskolai intézményegység vezetőjeként, később igazgatóként – megerősödött bennem az a meggyőződés, hogy az intézményi célok megvalósítása csak tudatos, összehangolt csapatmunkával lehetséges. **A hatékony intézményvezetés alapja a partnerségre épülő működés, amelyben a fenntartói elvárások és az intézmény szakmai közösségének elképzelései egymást erősítve jelennek meg.**

Az intézményvezetői pályázat benyújtása mellett azért döntöttem, mert az intézményben eltöltött évek során olyan szakmai és vezetői tapasztalatokra tettem szert a gyógypedagógiai ellátás és az intézményirányítás területén, amelyek megalapozzák az intézmény további eredményes működtetését és fejlesztését. Főigazgatóként felkészültnek érzem magam arra, hogy felelősen irányítsam az intézményt, és biztosítsam annak stabil, kiszámítható és szakmailag magas színvonalú működését.

A Szent Miklós Óvoda, Általános Iskola, EGYMI, Kollégium és Gyermekotthon közösségének – gyermekeinek és munkatársainak – sorsa számomra kiemelten fontos. Nyitott, őszinte kommunikációra épülő vezetői szemléletem révén jó kapcsolatot alakítottam ki a fenntartóval, a szülőkkel, a szakmai partnerekkel és természetesen a gyermekekkel is.

Meggyőződésem, hogy kinevezésem esetén a nevelőtestülettel és az intézmény valamennyi munkatársával együttműködve képesek leszünk megőrizni az eddig elért eredményeket, tovább erősíteni intézményünk szakmai értékeit, és megvalósítani a jövőre vonatkozó fejlesztési célkitűzéseket.

Pályázatomban képet adok óvodánk, iskolánk, kollégiumunk és gyermekotthonunk jelenlegi helyzetéről, az elért eredményekről és a további, folytatást igénylő, vagy újként jelentkező feladatokról.

II.1 Szakmai hitvallásom

“Mi az én igazi hivatásom? Meghatározott szándékkal születtem erre a világra. Beteljesülést csak akkor találok, ha elhivatottságomat felismerem, elfogadom és elvégzem. A hivatásnak olyasvalaminek kellene lennie, amiért az ember él, nem pedig amiből él!”

(K. Tepperwein)

A gyermeknevelés a legszebb feladatok egyike. Már kisgyermekként hivatást választottam, a pedagógus pályát.

Pályakezdőként kezdtem meg a munkámat ebben az intézményben, ahol elsősorban a gyermekek, majd az intézmény szellemisége, a kollégák és a vezetők elkötelezettsége, a gyógypedagógusi élethivatás felé sodort.

Ettől a pillanattól kezdve minden törekvésemmel és szakmai elhivatottságommal azon dolgozom, hogy e gyermekközösség mindennapjait tartalmasabbá és harmonikusabbá tegyem. Céljaim elérésében szilárd bázist jelent számomra a nevelőtestület és a vezetőség támogatása, valamint a szülői közösségtől érkező építő visszajelzések.

Vezetői hitvallásom középpontjában a gyermekközpontú pedagógiai szemlélet, a szakmai együttműködés, a folyamatos fejlődés és a stabil, kiszámítható intézményi működés áll. Meggyőződésem, hogy egy intézmény sikerének alapja a közös értékek mentén működő szakmai közösség, a partnerségen alapuló vezetés, valamint a jövő kihívásaira nyitott, innovatív szemlélet.

Fontosnak tartom a nyitott, partneri kommunikációt, a támogató vezetői jelenléte és azt a szemléletet, amely ösztönzi a szakmai megújulást és az innovatív pedagógiai megoldások alkalmazását. **Vezetőként arra törekszem, hogy olyan biztonságos, együttműködésre épülő intézményi környezetet teremtsék, amelyben a pedagógusok szakmai fejlődése és a gyermekek egyéni fejlődése egyaránt kiemelt figyelmet kap.**

E hitvallásomat napközis nevelői, gyermekotthoni nevelői, oktatótanári, kollégiumi és iskolai intézményegység-vezetői és igazgatói munkáim során szerzett tapasztalataim erősítik meg.

III. Helyzetelemzés

III.1. Múltunk, történetünk

Budapest Székesfőváros 1926. február 8-án, 30 a múltban értelmi fogyatékos, mai szakkifejezéssel élve értelmileg akadályozott növendékek bentlakásos formában folyó képzésének céljából nyitotta meg intézményünk kapuját.

Ez a feladatellátás az eltelt évek során tartalmát, létszámát és szervezeti kereteit tekintve sokféle változáson esett át.

Ezek közül kiemelendő, hogy:

- 1968-tól a Fővároshoz került, mint működtetőhöz és állami gondozott gyermekek nevelésére jelölték ki az intézményt
- 1969-től intézmény gyermeknépességét csak enyhén értelmi fogyatékos fiúk képezték
- 1983-tól gyermeknépesség lányokkal is bővült
- 2000-től a gyermekotthoni feladatellátás mellett, diákotthoni ellátást is végez
- 2000-től lakásotthonok is működtet a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény értelmében
- 2002-ben vette fel intézményünk elnevezésére a Szent Miklós nevet
- 2008-ban értelmileg akadályozott (középsúlyos értelmi fogyatékos) gyermekek integrálása a tanulásban akadályozott (enyhén értelmi fogyatékos) tanulók közé
- 2011. szeptember 1-től az intézmény gazdasági önállósága megszűnt, a gazdálkodási feladatokat a Gyógypedagógiai Intézmények Gazdasági Szervezete látja el együttműködési megállapodás alapján
- 2012-ben enyhén értelmi fogyatékos autista tanulói csoport indult
- 2013. január elsejétől az intézmény fenntartója a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ lett, ekkor vette fel jelenlegi nevét
- 2014 gyermekvédelmi gyámság átszervezése, kihelyezett gyermekvédelmi gyámokkal
- 2015. szeptembertől a lakásotthonok a Szociális és Gyermekvédelmi Főigazgatósághoz kerültek
- 2017. szeptemberétől óvodai intézményegységgel bővült.
- 2017. szeptemberétől ép értelmű autista gyermekek oktatását is ellátja.

III.2. Környezeti tényezők, tárgyi feltételrendszerünk

A III. Kerületi Szent Miklós Óvoda, Általános Iskola, EGYMI, Kollégium és Gyermekotthon Budapesten, Óbuda központjában, a Miklós tér 5. sz. alatt található. A lakótelepi környezetben elhelyezkedő intézmény, zöld területek közelében (Hajógyári - sziget, Margitsziget), jó közlekedési feltételekkel rendelkezik. Közeli környezetünkben iskolák, játszóterek, egészségügyi intézmények, könyvtárak, a Óbudai Kulturális Központ, sportolási lehetőségek stb. vannak.

A jelenlegi épületünk 1889-ben épült, melyet a gyermekvédelmi törvénynek köszönhetően a 2005-ben megindult felújítási munkálatokkal korszerűsítettek, bővítettek.

Az iskolában 12 tanterem, 2 szaktanterem, díszterem, korszerű orvosi szoba, fejlesztő szobák (pszichológia, gyógytestnevelés, logopédia, dyslexia és dyscalculia prevenció, interaktív terem) található.

Négy tanterem korszerű, energiatakarékos felújítása 2015-ben megtörtént, a többi tanterem felújítása is esedékessé vált.

A tantermek berendezése újszerű, az idei tanévet új egyszemélyes tanulói padokkal kezdhettük meg.

A gyermekek oktatására használt számítógépeink újszerűek, a kollégium és a gyermekotthoni csoportjaink támogatói segítséggel jutottak használatra, de korszerűbb gépekhez.

Három tanteremben és a könyvtárban interaktív tábla működik, segítségével az ismeretanyag átadása változatos formában jut el a tanulóink részére.

A felújítás során akadálymentesítésre is sor került, intézményünkben a mozgáskorlátozottak számára mosdókat alakítottak ki és lift biztosítja az emeletre és alagsorba történő fel és lejutást.

Az ablakok teljes cseréje és az ajtók részleges cseréje is megtörtént.

Az óvodai intézményegység 2017-ben nyitotta meg kapuit. A 8 fő számára alkalmas csoportszobával, fejlesztő szobával, étkező helyiséggel, felszerelt intézményegység minden igényt kielégít a gyermekek óvodai ellátásának megvalósítására.

Az óvodai és iskolai intézményegység tantermei fejlesztő szobái, alkalmasak a sérülés-specifikus téri-vizuális struktúra kialakításához és a specifikus módszertan alkalmazásához.

A kollégium korszerűsítése során a tanulók 3-4 ágyas, otthonos szobákban nyertek elhelyezést. 2014-ben a kollégiumi intézményegységben két helyiség egybenyitása tágasabb térhez juttatta az ott elhelyezett gyermekeket. 2025 szeptemberétől új telephelyen működik a kollégiumi

intézményegységünk, ennek köszönhetően az iskolai intézményegységben az osztálytermek és fejlesztő szobák száma gyarapodott.

Gyermekotthoni intézményegységgel bővült az intézményünk 2008. február 1-jén. A végleges használatbavételi engedély megadásával 5 különálló lakóotthonban 40 nevelésbe vett gyermek, otthont nyújtó ellátásával a zsúfoltság felszámolása oldódott meg.

A modern, korszerű, a gyermekvédelmi törvénynek megfelelő minden igényt kielégítő gyermekotthoni intézményegységben 5x8 fős csoportokban történik gyermekeink családi életre való nevelése, önálló életvitelre, társadalmi beilleszkedésre történő felkészítése. Gyermekeink ennek megfelelően otthonos, biztonságos környezetben élnek.

A gyermekotthoni csoportok bútorzata megfelelő, konyhai felszerelései, az étkező és az ajtók azonban felújításra szorulnak, cseréjük esedékessé vált.

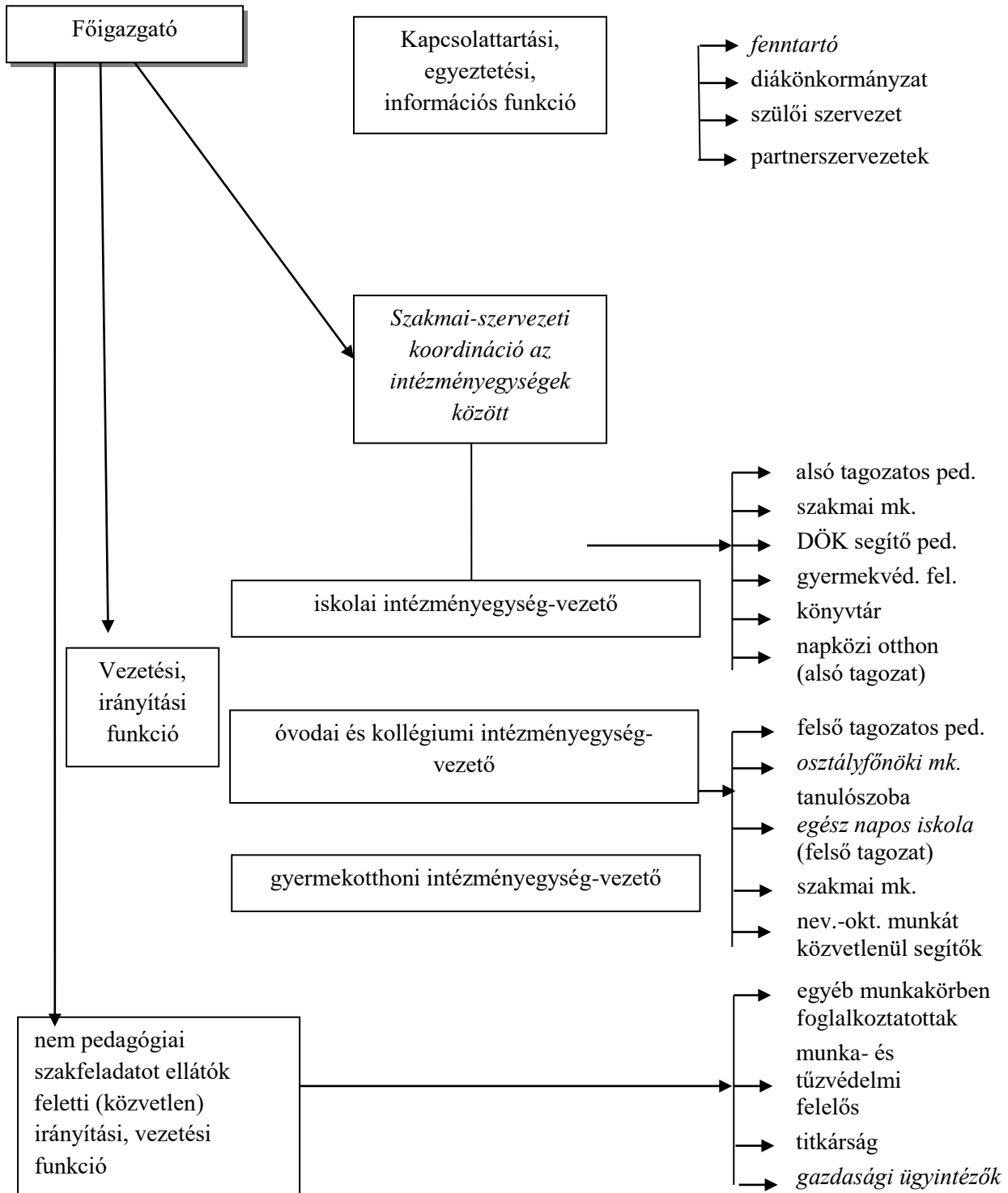
Épületekkel körülvett 20x25 méteres belső, átalakított udvar, ma már felújításra szorul, mert a homokozóval, hintával, néhány paddal ellátott, füvesített, parkosított területek amortizálódtak.

Az intézmény jól felszerelt könyvtárral rendelkezik, amit folyamatosan megpróbálunk bővíteni, gyermekeink és nevelőtestületünk tagjai rendszeresen látogatják.

2025. nyarán a tornateremben mászófal került kialakításra támogatói hozzájárulással.

Gyermekeink a környék játszótereit, sportpályáit is igénybe veszik a szabadban eltöltött tevékenységek során. A szabadidő eltöltésére szolgáló tárgyi eszközeink biztosítottak.

III.3. Az intézményünk szervezeti felépítése



III.4. Intézményünk jelenlegi arculata

Szakmai alapdokumentumunk szerint:

- Fenntartó: Észak-Budapesti Tankerületi Központ

III.4.1. Alapfeladataink az SZMSZ és a Pedagógiai Program alapján:

Óvoda sajátos nevelési igényű gyermekek (enyhe értelmi fogyatékos és autista), tanulók gyógypedagógiai nevelését-oktatását látja el. Az óvodai nevelés alapelve a mindenkori életkori és képességprofilokból adódó heterogenitást, az egyénenként eltérő megismerési és személyiségfejlődési jellemzőket figyelembe véve lehető legjobb helyi adottságok és tudás mellett, a gyermekek személyre szabott nevelése, fejlesztése. **Az egyénre szabott nevelést az intézményben dolgozó zeneterapeuta, mozgásterapeuta, logopédus is segíti, valamint kiegészítő terápiai lehetőségek is segítik a fejlesztő munkát.**

Általános iskola 1-8 évfolyamos tanulásban akadályozott (enyhén értelmi fogyatékos), egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők és autista tanulók számára.

A nevelési terv szerinti nevelőmunka egységes, átfogó kezelése, tervezése és megvalósítása az iskolában, a kollégiumban és gyermekotthonban a törvényes előírásoknak megfelelő területeken, úgymint:

- személyiségfejlesztés
- közösségfejlesztés
- szocializáció
- felzárkóztatás
- tehetség- és képességfejlesztés;
- egészségnevelés
- környezettudatosságra nevelés;
- a szociális hátrányok enyhítése;

Ezen felül:

- logopédiai ellátás
- gyógytestnevelés

Kollégium működtetése 10 fő enyhén értelmi fogyatékos és autista tanuló ellátására. **Az iskolai és kollégiumi élet szerves része egymásnak** hiszen, növendékeink számára így biztosítható a **leghatékonyabban** az egyéni szükségleteikhez igazodó ellátás, gondoskodás, nevelés-oktatás, és sérülésspecifikus fejlesztés, amely felkészíti őket a kiegyensúlyozott, szociálisan értékes életvitelre. Ennek következtében a nevelési-oktatási folyamat, nem heterogén kollégiumi csoportban, **hanem az iskolai évfolyamoknak megfelelően folytatódik a délután során**. Ennek eredményeképpen **jól szervezett**, sajátos nevelési igényű gyermekeink számára **hatékonyan működő, tartalmas programokkal bővelkedő**, folytonosságot és a biztonságot megteremtő délutáni nevelőmunka valósul meg, az este folyamán pedig egy otthonos kollégiumi lét biztosított tanulóink számára.

Gyermekotthon működtetése 40 férőhellyel, gyámhatósági határozat alapján az ideiglenes hatállyal elhelyezett, illetve nevelésbe vett, szakértői bizottság véleménye alapján különleges szükségletű enyhe, vagy középsúlyos értelmi fogyatékos, valamint ép intellektusú testvéreik gyermekotthoni ellátása, gyámsága, továbbá az intézményben nagykorúvá vált, valamint fővárosi illetőségű fiatal felnőttek szerződésben foglaltak szerinti utógondozói ellátása.

Arculatát meghatározzák ezen:

- alapfeladatai
- a gyermekek sajátos és különleges nevelési szükségletei
- az iskolahasználók igényei
- és nevelőtestületünk értékrendje, gyógypedagógiai szemlélete.

Alapszolgáltatásaink

Az óvodában és az iskolában

- alapiskoláztatás olyan tantervvel, amely a tanulók állapotából és helyzetéből adódó sajátos tanítási, nevelési-oktatási szükségletekre és partnereink igényeire épül
- folyamatos egészségügyi szolgáltatás
- mindennapi testedzés – iskolai sportkör
- gyógytestnevelés
- környezettudatos magatartásra nevelés és egészségnevelés

- beszédjavítás, nyelvi fejlesztés
- habilitáció és rehabilitáció
- autizmus specifikus fejlesztés
- felzárkóztatás és tehetséggondozás
- gyermekvédelem

A kollégiumban

- kollégiumi ellátás és nevelés olyan gyermekek számára, akiknek családi helyzete ezt indokolttá teszi
- folyamatos egészségügyi, gondozási szolgáltatás
- felzárkóztatás és tehetséggondozás
- a társadalmilag elfogadott és helyesnek ítélt szokásrendszer kialakítása, interiorizálása
- egészség- és környezeti nevelés
- a majdani felnőtt élet szabadidős szokásainak megalapozása, a szabadidős tevékenységek sokféleségének megismertetésével és gyakorlásával

A gyermekotthonban

- a gyermek életkorához, állapotához (fejlettségéhez) és helyzetéhez igazodó otthont nyújtó ellátás, gondozás, nevelés a gyermekek különleges ellátási szükségleteinek megfelelően
- állandóságot és érzelmi biztonságot nyújtó légkör
- felkészítés az önálló életvezetésre
- felkészítés a társadalmi beilleszkedésre
- esetkezelési, nevelési szempontú és rekreációs életgyakorlat biztosítása
- családgondozás
- a gyermekek érdekeinek jogi képviselése

III.4.2. Speciális szolgáltatásaink, korrekatív és terápiás programjaink

Az óvodában és az iskolában

- kliensorientált, speciális, differenciált, individualizált, tevékenységközpontú, gyakorlati irányultságú, eszközjellegű és konvertálható ismeretszerzés, készség-, képesség- és kulcskompetencia-fejlesztés
- komplex személyiség- és magatartásfejlesztő program

- beszédjavítás, logopédia
- szenzomotoros koordinációt fejlesztő program
- alapozó terápia
- dyslexia-dysgraphia, dysphasia prevenció, korrekció, reedukáció
- képzőművészeti pedagógiai terápia
- zeneterápia, énekkar
- kommunikációs terápia, olvasóköri, nyelvbarátok köre, színjátszás, drámajátékok
- pszichoterápia – egyéni esetkezelés – magatartásterápia
- kutyaterápia
- családi életre nevelés
- egészséges életmódra nevelés
- felkészítés az önálló életvitelre
- beilleszkedést segítő program
- nyelvoktatás
- informatika szakkör
- sportkör, tömegsport (úszás, asztalitenisz, atlétika, kosárlabda, kispályás labdarúgás)
- néptánc
- klubok (városismereti, kézműves, jóga, mocorgó, társasjáték, magvető, film)

A kollégiumban, gyermekotthonban

- egyéni szükségletekhez igazodó terápiás, szocializációs, mentálhigiénés magatartás- és személyiségfejlesztés
- sérülésspecifikus ellátás
- korrekatív, kompenzáló integratív, rehabilitációs, habilitációs nevelés (pl. drogprevenció program, állampolgári és személyiségi jogok gyakorlására felkészítő program, a családi életre felkészítő program stb.)
- kézművesség, manuális tevékenységek (rajz, festés, virágkötés, varrás, kötés, hímzés, horgolás)
- kulturális integrációt segítő országjárások
- főzés
- klubok

Az alapfeladatok és szolgáltatások, valamint a speciális korrekatív és terápiás programjaink területén számos értékes tapasztalat halmozódott fel, mely megőrzendő, továbbfejlesztendő hagyomány.

Növendékeink minden esetben képességeikhez és készségeikhez igazodva egyénre szabott gyógypedagógiai fejlesztésben részesültek.

Gyermekeink nevelése-oktatása, gondozása, fejlesztése akkor eredményes:

- ha a nevelőtestület körében egységes, gyermekközpontú nevelési – oktatási szemléletet sikerül kialakítani
- ha a nevelőtestületet a kitűzött célok együttműködő közösségé szervezik
- ha a terveink és programjaink mindig a gyermeknépesség igényei és szükségletei köré szerveződnek, tehát azonos szemléletű iskolai, kollégiumi és gyermekotthoni program valósul meg.

Arra törekszem, hogy az intézmény ezen erősségeit jelentő hagyományainkat megőrizzük. Feladataink tevékenysége az intézmény Óvodai Nevelési Programjára, Pedagógiai Programjára, Kollégiumi Pedagógiai Programjára és a Gyermekotthon Szakma Programjára épül és ezt intézményünk minőségfejlesztésének folyamatában valamint az intézményi önértékelésben valósítjuk meg.

III.5. Az intézményben folyó nevelő-oktató munka a gyermeknépesség szükségletei alapján

Az iskola sajátos nevelési igényű gyermekek alapiskoláztatását végzi 1-8. évfolyamszinteken.

A képzés jelenleg 8 évfolyamon folyik. Képzési rendszerünket az egész napos nevelés jellemzi. Kollégiumunk az intézmény iskolájával tanulói jogviszonyban álló gyermekek részére biztosít kollégiumi elhelyezést. A Kollégiumi Pedagógiai Program alapján a kollégium nevelői heti rendszerességgel tematikus foglalkozásokat szerveznek a négy kollégiumi csoport részére.

Gyermekotthonunkban különleges szükségletű gyermekeink részére a Szakmai Program alapján biztosítjuk az alap és speciális feladatainkat.

Létszám alakulása intézményegységenként:

Óvoda: 9 fő

Iskola: 88 fő

Kollégium: 7 fő

Gyermekotthon: 32 fő

Létszám alakulása az ellátási forma szerint az iskolai intézményegységben

	2015/2016	2025/2026
Nevelésbe vett	42 %	14 %
Kollégista	32 %	12 %
Napközis	26 %	74 %

Az elmúlt évtized adatai egyértelműen jelzik, hogy intézményünk iskolai intézményegységében az ellátási formák tekintetében jelentős átalakulás ment végbe. A statisztikai kimutatások alapján megfigyelhető, hogy a korábban nagyobb számban jelen lévő enyhe értelmi fogyatékossgal élő tanulók aránya fokozatosan csökkent, miközben az autizmus spektrumzavarral élő gyermekek száma számottevően növekedett. Ez a tendencia nem csupán a tanulói összetétel változását jelenti, hanem az intézmény működésének, szakmai szemléletének és pedagógiai gyakorlatának átfogó újragondolását is szükségessé tette.

Az autizmussal élő tanulók nevelése és oktatása sajátos pedagógiai megközelítést igényel, amely több ponton eltér az enyhe értelmi fogyatékossgal élő gyermekek fejlesztésére kialakított korábbi gyakorlattól. Ennek megfelelően intézményünk pedagógusainak szakmai felkészültsége, módszertani eszköztára és szemléletmódja is folyamatos alkalmazkodást igényelt. A változó tanulói szükségletekhez igazodva új pedagógiai módszerek, strukturált tanulásszervezési formák és egyénre szabott fejlesztési eljárások kerültek előtérbe. Kiemelt szerepet kaptak a vizuális támogatáson alapuló tanulásszervezési megoldások, a kiszámítható napirend kialakítása, valamint a strukturált környezet biztosítása, amelyek az autizmussal élő tanulók biztonságérzetét és tanulási hatékonyságát egyaránt támogatják.

A tanulói összetétel változása egyben tantervi és tartalmi megújulást is szükségessé tett. Az intézmény pedagógiai programjában és helyi tantervében fokozott hangsúlyt kaptak az autizmus-specifikus fejlesztési területek, különös tekintettel a kommunikációs készségek fejlesztésére, a szociális kompetenciák erősítésére, valamint az önálló életvitelhez szükséges készségek kialakítására. A tanítási-tanulási folyamatban mind nagyobb szerepet kap az egyéni fejlesztési tervek alkalmazása, amelyek lehetővé teszik a tanulók egyéni képességeihez, fejlődési üteméhez és szükségleteihez igazodó pedagógiai munkát.

A változás az intézmény fizikai és pedagógiai környezetének átalakítását is indokoltta. Az autizmussal élő tanulók számára különösen fontos az átlátható, strukturált, ingerszegényebb és biztonságos tanulási környezet kialakítása. Ennek érdekében az elmúlt években törekedtünk a tantermek berendezésének, a fejlesztő terek kialakításának, valamint a vizuális támogató eszközök alkalmazásának fejlesztésére. A környezet tudatos alakítása hozzájárul a tanulók viselkedésszabályozásának támogatásához, a szorongás csökkentéséhez és a tanulási folyamat hatékonyabbá tételéhez.

A tanulói összetétel átalakulása az intézmény szervezeti kultúrájára is hatással volt. A pedagógusok közötti együttműködés, a szakmai párbeszéd és a teammunkára épülő működés egyre hangsúlyosabbá vált. Az autizmussal élő tanulók komplex fejlesztése megköveteli a gyógypedagógusok, pedagógiai asszisztensek, fejlesztő szakemberek és a családok közötti szoros együttműködést. A szakmai fejlődés érdekében intézményünk pedagógusai rendszeresen részt vesznek továbbképzéseken, módszertani műhelyeken és szakmai konzultációkon, amelyek támogatják az autizmus-specifikus pedagógiai kompetenciák erősítését.

A tanulói igények változása egyben új intézményi fejlesztési irányokat is kijelölt. **Az autizmussal élő gyermekek számának növekedése és a korai fejlesztés iránti egyre erőteljesebb szakmai és társadalmi igény hozzájárult ahhoz, hogy intézményünk 2017-ben tovább bővítsé tevékenységét, és létrejöjjön az óvodai intézményegység.** Az óvodai nevelés bevezetése lehetőséget teremtett arra, hogy a sajátos nevelési igényű, különösen az autizmus spektrumzavarral élő gyermekek már korai életkorban megkapják a számukra szükséges speciális pedagógiai támogatást. A korai intervenció jelentős szerepet játszik a gyermekek fejlődésében, hiszen ebben az életkori szakaszban a megfelelően megtervezett fejlesztés hatékonyan segítheti a kommunikációs, szociális és kognitív készségek kibontakozását.

Összességében elmondható, hogy az elmúlt tíz évben bekövetkezett változások jelentős kihívás elé állították intézményünket, ugyanakkor lehetőséget is teremtettek a szakmai megújulásra és fejlődésre. Az intézmény pedagógiai közössége nyitottan és felelősségteljesen reagált a változó szükségletekre, és folyamatosan törekszik arra, hogy a tanulók egyéni sajátosságaihoz igazodó, korszerű és befogadó pedagógiai környezetet biztosítson. Ez a szemlélet a jövőben is meghatározó alapja kíván lenni intézményünk szakmai működésének és fejlesztési irányainak.

“Aki hisz a pedagógiában, az csak optimista lehet. A pedagógusi hit, mely inkább a természet, mint nézet dolga, kettőt tételez fel: hogy az emberek (az eddiginél különbé) nevelhetők s hogy (az eddiginél többre) taníthatók.”

(Németh László)

A sikeres nevelő-oktató munka végrehajtásához a négy intézményegység szoros együttműködése szükséges.

Intézményünkben az idei tanévtől átalakultak a munkaközösségek

- alsó tagozatos munkaközösség,
- felső tagozatos munkaközösség,
- osztályfőnöki munkaközösség,
- autizmus munkaközösség,
- fejlesztői munkaközösség
- iskolai, kollégium és napközis nevelői munkaközösség,

akik a Pedagógiai Programban lefektetett alapelveiket, kiemelt feladataikat a mindennapi munkájuk során szem előtt tartják.

Az intézmény szakmai munkájának egyik meghatározó pillérét a munkaközösségek összehangolt, tudatos tevékenysége jelenti. A munkaközösségek működése nemcsak a pedagógiai munka szervezettségét és szakmai színvonalát biztosítja, hanem lehetőséget teremt a pedagógusok közötti folyamatos szakmai párbeszédre, a jó gyakorlatok megosztására, valamint a módszertani megújulásra is. Az intézményben működő munkaközösségek tevékenysége hozzájárul ahhoz, hogy a nevelő-oktató munka egységes szemlélet mentén, ugyanakkor a tanulók egyéni szükségleteihez igazodva valósuljon meg.

Az alsós és felsős munkaközösségek kiemelt feladata a tananyag átadásának összehangolása, a tanulási folyamat folytonosságának biztosítása, valamint a hatékony tanulási technikák és módszerek alkalmazásának támogatása. A pedagógusok rendszeres szakmai egyeztetéseken tekintik át a tananyag feldolgozásának tapasztalatait, a tanulók fejlődésének alakulását, valamint azokat a módszertani megoldásokat, amelyek segítik a tanulók eredményesebb tanulását. Különös hangsúlyt

kap a differenciált tanulásszervezés, az egyéni képességekhez igazodó fejlesztés, valamint azoknak a tanulási stratégiáknak a kialakítása, amelyek elősegítik a tanulók önállóságának fejlődését. A munkaközösségek szerepe ebben a folyamatban kiemelkedő, hiszen a közös tervezés és a tapasztalatcsere révén folyamatosan fejlődik az intézmény pedagógiai-módszertani kultúrája.

Az **intézmény fejlesztő munkaközössége** különösen fontos szerepet tölt be a sajátos nevelési igényű tanulók komplex támogatásában. **Munkájuk középpontjában az autizmus-specifikus fejlesztés áll**, amely a tanulók egyéni szükségleteire építve segíti a kommunikációs, szociális és kognitív készségek fejlődését. A fejlesztő szakemberek munkája szoros együttműködésben valósul meg az osztályban tanító pedagógusokkal, ezáltal biztosítva a fejlesztési folyamatok egységességét és hatékonyságát.

A **fejlesztő munkaközösségen** belül több speciális terápiás terület is működik, amelyek egymást kiegészítve járulnak hozzá a gyermekek fejlődéséhez. A logopédiai fejlesztés kiemelt célja a beszéd és a kommunikáció fejlesztése. A beszédindítás, a beszédértés és a kifejező kommunikáció támogatása alapvető jelentőségű a tanulók társas kapcsolatai, tanulási folyamatai és mindennapi életben való eligazodása szempontjából.

Az **alapozó terápia** elsősorban a mozgásfejlesztésen keresztül támogatja a gyermekek idegrendszeri érését és a tanuláshoz szükséges részképességek fejlődését. A mozgásos tevékenységek hozzájárulnak a figyelem, a koncentráció és a viselkedésszabályozás fejlődéséhez, amely különösen fontos a tanulási folyamatok sikeressége szempontjából. Az alapozó fejlesztés így nemcsak a mozgáskoordináció javítását szolgálja, hanem közvetetten a tanulási képességek erősítéséhez is hozzájárul.

A **zeneterápia** szintén fontos szerepet tölt be a fejlesztő folyamatokban. A zene komplex hatásrendszere révén támogatja a gyermekek érzelmi biztonságának kialakulását, segíti a kommunikáció és a szociális készségek fejlődését, valamint lehetőséget biztosít az önkifejezés különböző formáinak megélésére. A közös zenei élmények erősítik a csoporthoz tartozás érzését, miközben fejlesztik a figyelmet, a ritmusérzéklet és az együttműködési készséget is.

Az intézmény munkaközösségeinek tevékenysége így egymásra épülő, egymást erősítő rendszert alkot. A pedagógiai és fejlesztő szakemberek együttműködése lehetővé teszi, hogy a tanulók komplex támogatásban részesüljenek, amely egyszerre szolgálja a tanulási eredményességet, a személyiségfejlődést és a társas beilleszkedést. A munkaközösségek szakmai

munkája ezért az intézmény pedagógiai működésének egyik meghatározó alapját képezi, és a jövőben is kiemelt szerepet kap a szakmai fejlődés és az intézményi innovációk megvalósításában.

Az elmúlt évek sikerei építkezve szorgalmazom az intézményünkben igen magas színvonalon zajló zenei nevelés további folytatását, hiszen a zenei nevelés nélkülözhetetlen a személyiség kiegyensúlyozott fejlődéséhez, hatékonyan és eredményesen járul hozzá tanulási teljesítményének sikerességéhez, és kedvezően hat a szocializációs folyamatokra.

Gyermekeink társadalmi beilleszkedését segítve a nevelői munkaközösségnek a jövőben is feladata, hogy tovább erősítse a fenti célok teljesítése érdekében, a délutáni és iskolai szünetekben szervezett szabadidős programokat:

- Rendszeres könyvtárlátogatás
- Barlangászás
- Néptánc
- Tananyaghoz kapcsolódó kiállítások, múzeumlátogatások (múzeumpedagógia)
- Kézműves foglalkozások
- Sportfoglalkozások, mozgásos játékok
- Csütörtöki klubok
- Lovasterápia
- Drogprevenció
- Gyermekotthoni csoportok szervezte kirándulások
- Intézményi szintű és gyermekotthoni csoportok által szervezett tematikus nyaraltatások
- DÖK-GYÖK által szervezett szabadidős programok

A jövőben kiemelt feladatommak tartom a tantervi órakeret biztosítása mellett a nevelői munkaközösség hatékony munkájának további erősítését is, mert ezen keresztül valósul meg a sokoldalú fejlesztés, élményszerű ismeretszerzés, a tanultak szabadidős tevékenységen keresztül történő megerősítések, közösségfejlesztés, érték, illetve pozitív viselkedési minták közvetítése.

III. 6. Személyi feltételek alakulása

Az óvoda, iskola, kollégium és gyermekotthon programjaiban kitűzött feladataihoz és a gyermeklétszámhoz, a zavartalan munkavégzéshez az intézményünk megfelelő szakmai létszámmal rendelkezik.

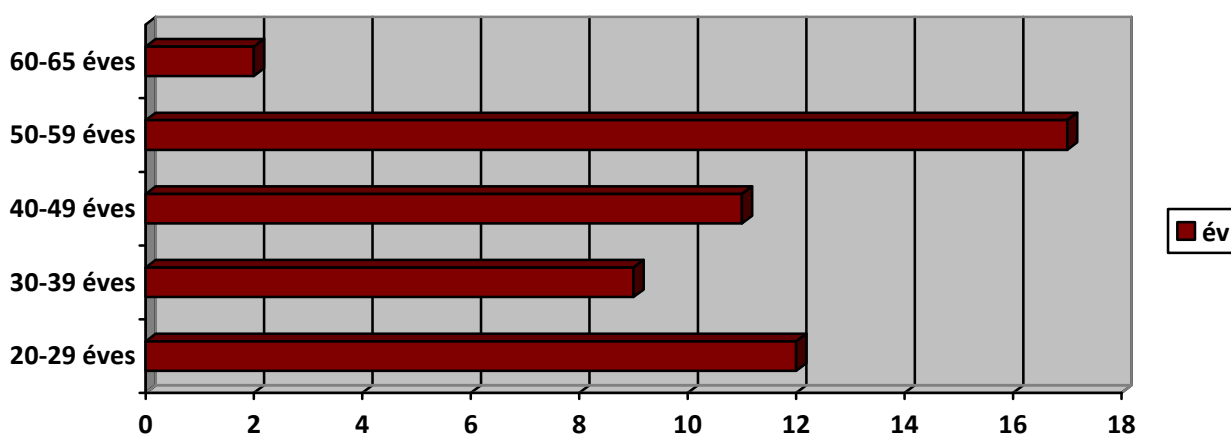
Engedélyezett létszám:

Pedagógus 52 fő

Nevelő-oktató munkát közvetlen segítő 42 fő

Pedagógusaink végzettsége, szakmai felkészültsége

	Óvoda	Iskola	Kollégium	Gyermekotthon
óvodapedagógus	1 fő			
gyógypedagógus	1 fő	28fő		
fejlesztőpedagógus		5 fő		1 fő
logopédus		3 fő		
konduktor		1 fő		
tanító				2 fő
pszichológus		1 fő		1 fő
szociálpedagógus				4 fő
pedagógus képesítéssel rendelkező egyéb felsőfokú végzettségű			1 fő	2 fő
Összesen	2 fő	38 fő	1 fő	10 fő

Pedagógusok életkori megoszlása:

A tanórák, felzárkóztató és rehabilitációs/rehabilitációs foglalkozások mindegyikét gyógypedagógus látja el. A délutáni és kollégiumi foglalkozásokat gyógypedagógusok és felsőfokú végzettséggel rendelkező pedagógusok végzik. Normál tanterv szerint haladó tanulóink azon tantárgyait, ahol szakképzett pedagógus jelenléte szükséges óraadói megbízással látják el a kollégák.

A gyermeknépesség által kínált rendkívüli pedagógiai kihívásokat tudatos szervezőmunkával, tanórai differenciálással, változatos munkaformák alkalmazásával, egyéni és kiscsoportos fejlesztések tervezésével, pszichológus, pszichiáter szakemberek bevonásával tudjuk kezelni.

A gyermekotthon szakmai létszáma, valamint az alkalmazottak képesítése megfelel a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998.(IV.30.) sz. NM. rendelet 1. és 2. számú mellékleteiben előírtaknak.

A továbbképzés tekintetében pedagógusaink többnyire az Oktatási Hivatal, a Pedagógiai Oktatási Központ által szervezett ingyenes továbbképzéseken vesznek részt. Jelenleg két fő pedagógus tanulmányi szerződéssel további diploma megszerzése okán folytatja tanulmányait felsőfokú intézményekben. A fenntartó az idei tanévben 18 kolléga számára biztosította a módszertani megújulást célzó továbbképzésen való részvételét.

A nyugdíjkorhatárt elérő kollégák pótlására frissdiplomás, korszerű képzésben részesülő munkatársak felvételét szorgalmazzuk, hogy legyen idejük a már tapasztalt kollégáktól elsajátítani a helyi szokásokat, eszközöket, hagyományokat, ezzel biztosítva a szakmai folytonosságot, állandóságot, melyre a tanulóinknak rendkívül nagy szüksége van.

Pályakezdő gyógypedagógusaink mellett gyakorlott, szakvizsgával rendelkező gyógypedagógusok állnak, akik lelkiismeretesen készítik fel, gyakornokainkat a rájuk váró komoly feladatokra.

A vezetőség az elmúlt években is folyamatosan törekedett a kiváló munka elismerésére, ösztönzésére.

Igazgatóként magas, hosszú ideje színvonalas munkáért kitüntetési javaslatokat terjesztettem fel.

Az elbírálások után:

1 fő gyógypedagógus	Apáczai Csere János díj
1 fő szociálpedagógus, 1 fő tanító	Németh László díj
11 fő gyógypedagógus, 1 fő szociálpedagógus	Miniszteri Elismerő Oklevél

4 fő gyógypedagógus	Pedagógiai Érdeméért kitüntetést
3 fő nevelő-oktató munkát segítő	Elismerő Oklevelet vehetett át.

III. 7. Gyermek- és ifjúságvédelem

Intézményünk gyermekvédelmi feladatait az főigazgató és intézményegység - vezetők mellett az általános iskola **gyermekvédelmi feladatot ellátó pedagógusa és a gyermekotthoni intézményegység szociálpedagógusa** látják el.

Munkánk során a nevelésbe vett gyermekeink esetében szorgalmazzuk

- a szülő és gyermek közötti kapcsolattartás lehetőségét
- segítjük a családokat a gyermekek visszafogadása érdekében
- kapcsolatot tartunk a kirendelt gyámokkal

Napközis és kollégista tanulóink szüleinek segítséget nyújtunk a gyermekvédelmi támogatásokhoz való hozzájutásban.

Folyamatos kapcsolatot tartunk az illetékes gyermekjóléti szolgálatokkal, családsegítőkkal, gyámhivatalokkal

Team munkában megoldási stratégiákat dolgozunk ki az intézmény gyermekeit veszélyeztető körülmények leküzdésére.

Komplex személyiség és magatartásfejlesztő programunk, bűnmegelőzési és droghasználat megelőzésére szervezett programjaink, terápiás foglalkozásaink, szakköreink, klubjaink segítségével szolgálnak gyermekeink motivációinak kiépítéséhez, a szociális érettség, az alkalmazkodóképesség, erkölcsi értékrend kialakításához, majdani önálló életvitelük megalapozásához.

Összességében elmondható hogy az intézmény vezetői, pedagógusai, gyermekvédelmi feladattal megbízott pedagógusa, szociálpedagógusai, gyermekjóléti szolgálatok illetve a családok többségének együttműködése jónak mondható, aminek következtében a problémakezelés célorientált és hatékony.

A Szülői Szervezet elnökével együtt arra törekszünk, hogy az eddig kevésbé aktív szülőket is bevonjuk az intézmény életébe, ösztönözve őket szülői joguk gyakorlására gyermekeik érdekében.

III. 8. Az intézmény kapcsolatrendszere

Belső kapcsolataink

- ***Szülői Szervezet***

Az intézményi Szülői Szervezet részt vesz gyermekeik védelmében, az óvoda, iskola és a kollégium működését, munkáját érintő döntések előkészítésében, véleményezésében.

- ***Diák-és gyermekönkormányzat***

Intézményünkben a diák - és gyermekönkormányzat a DÖK-GYÖK szabályzatban lefektetett szabályrendszer alapján működik. A DÖK-GYÖK működését szabályozó dokumentum meghatározza a kötelező véleménykérési, egyetértési, véleménynyilvánítási és javaslattételi jogköröket is.

A rendszeresen megtartott otthongyűlések alkalmával gyakorolják jogaikat. Az intézményben a DÖK-GYÖK által kihirdetett pályázatok nagyon népszerűnek bizonyultak.

Megvalósult tevékenységeik: pályázatok kiírása, intézményi rendezvények lebonyolításának segítése, diákügyeleti rendszer működtetése, a tantermek és hálótermek tisztaságának és rendjének ellenőrzése, értékelése; a környezetvédelmi munka; a napirend, ételmezés figyelemmel kísérése, átalakításának kezdeményezése; jutalomkirándulások szervezése. A tanulók kéréseit, véleményét a diákönkormányzatot segítő pedagógus segítségével igyekszünk figyelembe venni.

- ***Miklós téri Gyermekekért Alapítvány***

Célja a Miklós téri gyermekek szabadidős és kulturális tevékenységeinek támogatása, tanulmányi munkájának elősegítése, kiemelkedő tanulói teljesítmények jutalmazása, rászoruló tanulók teljes körű ellátásának segítése.

Külső kapcsolataink

- Észak-Budapesti Tankerületi Központ
- Fővárosi Önkormányzat
- Óbuda-Békásmegyer Önkormányzat
- Területi Gyermekjóléti Szolgálat
- Kormányhivatalok, Gyámhivatalok
- Pedagógia Szakszolgálat
- Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ
- Heim Pál Gyermekkorház
- BRFK
- Szakiskolák, speciális szakiskolák

Költségvetésünk növelése céljából az intézmény széles támogatói csoportot alakított ki, akik igen elismerésre méltó adományokkal, szabadidős programok szervezésével járultak hozzá emberileg és anyagilag is gyermekeink életének szebbé tételéhez.

Támogatóink:

- Nemzetközi Hölgyklub
- Holland Kamara
- Amerikai Hölgyklub
- Nemzetközi Iskola
- Amerikai Iskola
- Cosmopolitan Lion's Club
- Napfényes Alapítvány
- Kézenfogva Alapítvány
- OTP
- Rózsa Idősek Otthona
- CBRE Kft.
- Loreál
- Szülők Háza

IV. Vezetői program

„Nem mindig lehet megtenni, amit kell, de mindig meg kell tenni, amit lehet.”

(Bethlen G.)

A 10 éve tartó vezetői munkám során úgy gondolom, hogy az évtizedek alatt kialakított intézményi arculatot megtartva, a színvonalas szakmai munkát megőrizve, a fenntartó elvárásainak, az intézményünk Pedagógiai és Szakmai Programjának valamint a hatályos jogszabályoknak megfelelően kell a nevelőtestület együttműködésével megtalálni a fejlődéshez vezető utat. A megfelelő irány megtalálását, a reális célok elérését, együttműködő, összetartó, alkotó szellemű nevelőtestületünkkel, harmonikus munkahelyi légkör megteremtésével kívántam eredményesen elérni.

Az előző vezetői ciklus célkitűzéseinek megvalósulása

Az előző vezetői pályázatban megfogalmazott fejlesztési irányok meghatározó módon járultak hozzá intézményünk szakmai munkájának fejlődéséhez. A kitűzött célok jelentős része megvalósult, illetve az intézmény mindennapi működésének stabil részévé vált.

Az elmúlt évek egyik legjelentősebb szakmai és szervezeti fejlesztése volt, hogy **intézményünk tevékenysége az óvodai intézményegység létrehozásával bővült**. Az óvodai nevelés bevezetése lehetőséget teremtett arra, hogy a sajátos nevelési igényű, különösen az autizmus spektrumzavarral élő gyermekek már korai életkorban megkapják a számukra szükséges speciális pedagógiai támogatást.

Az iskolai intézményegységben az elmúlt években jelentős változást hozott az **autizmus spektrumzavarral élő tanulók létszámának növekedése**. A változó tanulói összetétel szükségessé tette a pedagógiai munka tartalmi és módszertani megújítását. Ennek keretében az intézmény bevezette a **normál tanterv alkalmazását az autizmussal élő tanulók egy részénél**, amely lehetőséget biztosít a képességeikhez igazodó, magasabb szintű tananyag elsajátítására. A tantervi változásokkal párhuzamosan új, korszerű pedagógiai módszerek alkalmazása is előtérbe került. Kiemelt szerepet kapott a differenciált tanulásszervezés, a vizuális támogatás, az egyéni fejlesztési utak kialakítása, valamint az autizmus-specifikus pedagógiai eszközök és tanulásszervezési formák alkalmazása.

A pedagógusok szakmai együttműködése és módszertani megújulása lehetővé tette, hogy az intézmény rugalmasan reagáljon a tanulók változó szükségleteire, és olyan tanulási környezetet alakítson ki, amely támogatja a tanulók egyéni fejlődését és társadalmi beilleszkedését.

A **kollégiumi intézményegység** működésében szintén kiemelt figyelmet kapott a nevelési feladatok megerősítése. Ennek keretében hangsúlyt fektettünk a tematikus és differenciált foglalkozások rendszeres megszervezésére, amelyek hozzájárulnak a gyermekek személyiségfejlődéséhez és közösségi beilleszkedéséhez. Fontos cél volt a szülőkkel való kapcsolattartás erősítése, az együttműködés elmélyítése, valamint a felelős szülői magatartás támogatása. Törekedtünk arra is, hogy a gyermekek számára minél szélesebb körben biztosítsunk külső szabadidős programlehetőségeket, valamint bővítsük a közösségfejlesztést szolgáló alkalmak és tevékenységi formák körét.

A **gyermekotthoni intézményegységben** a nevelési munka középpontjában a következetes, egységes elveken alapuló nevelési rendszer működtetése állt. Kiemelt cél volt a rend és fegyelem fenntartása az egységes követelményrendszer alkalmazásával. Munkánk során nagy hangsúlyt fektettünk az antiszociális vagy deviáns viselkedést mutató gyermekek személyiségkorrekciójára, valamint a személyiségfejlesztés különböző formáinak alkalmazására. Emellett fontos feladatként jelent meg a tanulmányi munka hatékonyságának növelése, az önálló életvezetéshez szükséges ismeretek átadása, valamint a családi életre történő felkészítés támogatása. A szabadidős tevékenységek körének bővítése, a környezeti kultúra fejlesztése, valamint az interperszonális kapcsolatok erősítése szintén a nevelési munka fontos elemeit képezte.

Az intézmény tárgyi feltételeinek fejlesztése

Az elmúlt vezetői ciklus során kiemelt figyelmet fordítottam az intézmény tárgyi feltételeinek fejlesztésére, valamint a nevelő-oktató munkát támogató infrastruktúra korszerűsítésére.

Az iskolai oktatás hatékony megvalósítása érdekében megkezdődött az informatikai eszközpark felülvizsgálata és részleges korszerűsítése. Az elavult eszközök cseréje több ütemben történt meg, így az informatikai eszközök fejlesztése részben megvalósult. A digitális eszközök bővítése hozzájárult az infokommunikációs technológiák szélesebb körű tanórai alkalmazásához.

A szakmai munka támogatása érdekében bővült a gyógypedagógiai és pszichológiai munkát segítő eszközrendszer. Pályázati források bevonásával több interaktív tábla került beszerzésre, amelyek lehetőséget biztosítottak korszerű pedagógiai módszerek alkalmazására.

Az intézmény udvarának fejlesztése szintén megkezdődött. Az elhasználódott játszóeszközök javítása, felújítása és részbeni cseréje megtörtént, valamint megindult a szabadtéri közösségi terek kialakítása. Növényiszigetek, kerti asztalok és székek elhelyezése révén lehetőség nyílt szabadtéri foglalkozások megtartására, amely hozzájárul a környezettudatos szemlélet fejlesztéséhez is. A fejlesztések ezen a területen részben valósultak meg, a további bővítés a jövőben is indokolt.

A tárgyi feltételek fejlesztése során az intézmény vezetése folyamatosan törekedett fenntartói támogatás megszerzésére, pályázati lehetőségek kihasználására, valamint külső támogató partnerek bevonására.

Felzárkóztatás és tehetséggondozás

Intézményünk továbbra is működtette speciális szolgáltatásait, korrekatív és terápiás programjait, amelyek a sajátos nevelési igényű tanulók fejlődését támogatják.

A fejlesztések részeként elindult a **kutyaterápiás program**, amely pozitív hatást gyakorolt a tanulók érzelmi állapotára, motivációjára és szociális készségeire.

A tehetséggondozás érdekében az intézmény pályázati lehetőségeket keresett és használt ki a tehetséges tanulók támogatására. A zenei nevelés fejlesztése érdekében az iskolai énekkar működése mellett megkezdődött egy „színes-kotta” **zenekar létrehozása**, amelyhez a szükséges eszközök beszerzésére is megvalósult. Az elmúlt évek alatt a színes-kotta zenekar számos nagyszerű koncertet mutatott be a nagyközönség számára.

Személyiségfejlesztés és közösségépítés

Az intézmény pedagógiai munkájában továbbra is meghatározó szerepet töltött be a **komplex személyiség- és magatartásfejlesztő program**, amely a délelőtti és délutáni nevelőmunka során egyaránt megjelent, adaptálva autizmus-specifikus módszertan eszköztárával.

A tanulók személyiségfejlődését és közösségi beilleszkedését szakköri foglalkozások, szabadidős programok és közösségi rendezvények támogatták.

Környezeti nevelés

A környezeti nevelés területén az intézmény több kezdeményezést is megvalósított. Bevezetésre került a **szelektív hulladékgyűjtés**, valamint rendszeressé vált a környezeti jeles napok – például a Föld napja, a Víz világnapja, valamint a Madarak és fák napja – megünneplése projekt napok keretein belül. Ezek a programok hozzájárultak a tanulók környezettudatos szemléletének kialakításához.

A pedagógusok szakmai fejlődésének támogatása

Az intézmény vezetése támogatta a pedagógusok szakmai fejlődését és előmenetelét. A pedagógus-életpályamodellel keretében segítséget nyújtottunk a minősítési eljárásokra való felkészülésben, valamint a magasabb fokozatok elérésében.

Hagyományápolás és intézményi arculat erősítése

Az intézmény közösségi életének erősítése érdekében kiemelt figyelmet kapott a hagyományok ápolása és az intézményi programok fejlesztése.

A vezetői ciklus során:

- rendszeressé váltak az **iskolanyitogató programok**, amelyek hozzájárultak az intézmény ismertségének növeléséhez,
- partnerkapcsolatok kialakítása kezdődött más intézményekkel a kulturális integráció jegyében,
- megkezdődött az **iskolaújság bevezetése**,
- hagyománnyá váltak a **kulturális délutánok**, amelyek lehetőséget biztosítanak a tanulók tehetségének bemutatására és a közösségi élmények erősítésére.

Tisztában vagyok azzal, hogy milyen szellemi, anyagi erőforrások mentén szervezhetem feladataimat. Született optimistaként kellő körültekintéssel hiszek abban, hogy a legnehezebb feladatok is megoldhatók.

A vezetői programomban kitűzött célok megfogalmazásához a hatályos jogszabályokat, az intézmény Óvodai Nevelési Programját, a Pedagógiai Programot a Kollégium Pedagógiai és a Gyermekotthon Szakmai Programját, egyaránt figyelembe vettem.

Kiemelt célok, feladatok

Intézményi szinten:

- Gyermekeink egyéni képességeikhez, készségeikhez igazodva megkapják a megfelelő testi, lelki és értelmi fejlesztést, ezzel elősegítve továbbtanulásukat, társadalmi beilleszkedésüket.
- A gyermekek felkészítése a konstruktív életvezetésre.
- Gyermekeink személyiségfejlesztése, közösségfejlesztése, tanulmányi eredményeik javítása érdekében a speciális zenei nevelés továbbfejlesztése.
- A minőségi munkavégzés érdekében gyógypedagógiai és pszichológiai eszközök beszerzése, megvásárlásukhoz anyagi erőforrás előteremtése.
- Bűnmegelőzési, drogmegelőzési programjaink folytatása, agresszió és konfliktuskezelés (prevenció a BRFK, gyermekvédelmi és egészségügyi szervezetek bevonásával).
- Ellenőrzési-értékelési folyamatok megvalósítása, a szakmai munka eredményességének nyomonkövetése.
- Szakmai továbbképzések lehetőség szerinti támogatása.
- Rekreációs és csapatépítő programok szervezése, a pedagógusok kiegészének megelőzése, valamint lelki egészségének szinten tartása céljából, részben önerőből megvalósítva, részben szakemberek bevonásával.
- A Miklós téri Gyermekekért Alapítvány bevételi forrásának növelése. (pályázatok, rendezvények)
- A szervezés során a feladatok egyenlő elosztása

Intézményegységek szerinti megosztásban:

- **Az óvodai nevelés terén** az óvodai csoportok bővítése a partneri igények kielégítése érdekében, biztosítva a gyermekek számára a korai fejlesztést és a zökkenőmentes iskolai átmenetet.
- **Az iskolai oktatás terén** autizmussal élő tanulók képességhez igazodó tantervének biztosítása, valamint a meglévő hiányok pótlása a továbbtanulás területén. Hosszú távú cél a

gimnáziumi intézményegység kialakítása, amely támogatja a tanulók iskolai előmenetelét és a 8. évfolyam utáni továbbtanulási lehetőségeket. A gyógypedagógusok mellett **szakképzett szakos pedagógusok bevonása** az oktatásba, a kompetenciaalapú és differenciált tanulásszervezés erősítése érdekében. Ezzel párhuzamosan egyéni intézményspecifikus mérőeszközök további kidolgozása.

- **A kollégiumi intézményegységben** nagy hangsúlyt helyezni a kollégiumi nevelés feladataira.

Ezen felül:

- tematikus foglalkozások és differenciált foglalkozások biztosítása
 - a szülők aktívabb együttműködésre, kapcsolattartásra készítése, a szülői felelős magatartás megerősítése,
 - külső szabadidős lehetőségek biztosítása, a költségek előteremtése
 - közösségfejlesztési alkalmak és területek körének bővítése
-
- **A gyermekotthoni intézményegységben:**
 - Személyiségfejlesztés
 - A tanulmányi munka hatékonyságának növelése
 - Az önálló életvezetéshez szükséges ismeretek elsajátíttatása
 - Családi életre való felkészítés
 - Szabadidős tevékenység további lehetőségeinek felkutatása
 - Környezeti kultúra fejlesztése, környezetünk megbecsülése
 - Interperszonális kapcsolatok fejlesztése, erősítése

Humánerőforrásra vonatkozó fejlesztési feladatok

- **Pedagógus-életpályamodell szerinti előmenetel** támogatása, magasabb fokozatok elérésének segítése.
- Folyamatos **továbbképzések és házi tréningek** szervezése a gyógypedagógiai módszerek és fejlesztő programok hatékony alkalmazása érdekében.
- Új kollégák mentorálása, a szakmai munkaközösségekbe történő beillesztésük támogatása.

A pedagógiai munkánk fontos segítői a **pedagógiai-gyógypedagógiai asszisztensek és a gyermekfelügyelők. Nélkülözhetetlen munkájuk magas színvonalon tartása érdekében számukra házi és külső továbbképzések szervezését célozom meg.** A házi továbbképzéseken prioritást nyernek az autizmus – specifikus módszerek és eszközök alaposabb megismertetése, hogy a megszerzett tudást a délelőtti oktató munka, valamint a délutáni és hétvégi szabadidős tevékenységekben is hatékonyan alkalmazhassák. **Ezzel is növelni kívánom a már most is kimagasló, gyermekszerető, lelkiismeretes, áldozatos segítő munkájuk hatékonyságát.**

Az intézmény tárgyi feltételrendszeréhez kapcsolódó fejlesztési feladatok

- A **digitális eszközpark teljes korszerűsítése**, az elavult informatikai eszközök lecserélése.
- Az intézményegységekben amortizálódott bútorok, eszközök folyamatos cseréje
- Az intézmény udvarának és játszóterének további fejlesztése, új növényzigetek, kerti bútorok és interaktív szabadtéri tanulási helyszínek kialakítása, valamint szabadtéri fedett biciklitárolók létrehozása
- A működtetői támogatás, pályázati források és külső szponzoráció aktív keresése a fenntartható fejlesztések érdekében.

A nevelő-oktató munka fejlesztési feladatai

- *Oktató munka területén*
Autizmus-specifikus csoportos fejlesztő foglalkozások beépítése a délelőtti és délutáni oktató-nevelő munkába egyaránt
Kulcskompetenciák fejlesztése
Munkaerő-piaci beilleszkedést segítő készségek fejlesztése
Egyéni tanulási utak támogatása
- *Tanulói teljesítmény értékelése*
A tanulók állapotának és helyzetének felmérése, elemzése, ennek alapján ellátási rendszer szervezése – évente
A tanulók speciális nevelési szükségleteinek pontos felmérése, elemzése, értelmezése két évente. A gyermekközösség összetételéhez igazodó korszerű mérési módszerek kidolgozása és alkalmazása.

- *Felzárkóztatás, tehetséggondozás*

Speciális szolgáltatásaink, korrekatív és terápiás programjaink megtartása

Kutyaterápiás program kiszélesítése

Tehetséges tanulók megsegítését célzó pályázatok benyújtása

Iskolai zenei neveléshez továbbfejlesztéséhez szükséges hangszerek beszerzése, anyagi erőforrások megteremtése

Intézményi sporttevékenységek kiszélesítése

- *Személyiségfejlesztés*

Kihívást jelentő viselkedésének kezeléséhez szupervízió biztosítása

Szakköri tevékenységek folytatása

Hatékony konfliktuskezelés A konfliktusok eredményes megoldását szorgalmazom és a konfliktusmegoldó technikákon kívül legfontosabbnak egymás tiszteletét az emberi méltóság tiszteletben tartását tartom.

- *Közösségfejlesztés*

A Komplex Szabadidő Szervező csoport munkájának támogatása

Zenei nevelés speciális módszerekkel

- *Környezeti nevelés*

Szelektív hulladékgyűjtés és környezeti jeles napok rendszeres megünneplése.

Szabadtéri tanulási terek további kialakítása, környezettudatos gondolkodás fejlesztése.

- *Gyermekvédelem*

A hátrányos és halmozottan hátrányos tanulóink esetlegesen előforduló veszélyeztető környezeti körülményeinek feltárása, megszüntetése

- *Pedagógus-életpályamodell*

A pedagógus előmeneteli rendszerben a pedagógusok számára legmagasabb fokozat elérésének támogatása

- *Dokumentumelemzés*

Dokumentumrendszerünk a hatályos jogszabályok szerinti aktualizálása

Az intézmény hagyományainak ápolása

Az intézmény hagyományainak megőrzése, értékeinek továbbörökítése erősíti a közösségi szellemet, összetartó ereje van. Hagyományaink ápolását szorgalmazom, azonban terveim között szerepel újabbak bevezetése.

- Intézményünk ismertté tétele érdekében iskolanyitogató napok szervezése
- Partnerkapcsolat kialakítása más intézménnyel a kulturális integráció jegyében
- Iskolaújság, iskolarádió bevezetése
- A vezetésem alatt meghonosodott Kulturális délutánok megrendezése

Minőségfejlesztés

Intézményünk minőségi működése akkor biztosított, ha sajátos nevelési igényű gyermekeink megkapják az alapvető és speciális szükségleteikhez igazodó ellátást, gondozást, nevelést, oktatást, fejlesztést. Ezáltal eléri személyiségfejlődésük legmagasabb szintjét és képessé válnak a társadalmilag is hasznos önálló életvitelre.

Ezen törekvésünket

- **a partneri igényeknek és a társadalmi elvárásoknak legmagasabb szinten eleget téve**
- **a nevelőtestület** a vezető irányításával csoportosan, kitartó és összehangolt tevékenysége során a kitűzött célok eléréseért munkálkodva valósítja meg.

Stratégiai minőségcéljaink

- prognosztikai szemlélet
- intézményünk szervezeti kultúrájának fejlődése
- megfelelés a köznevelési elvárásoknak
- megfelelés a fenntartói elvárásoknak
- megfelelés partnereink igényeinek

Összegzés

Vezetői célom, hogy a Szent Miklós Óvoda, Általános Iskola, EGYMI, Kollégium és Gyermekotthon a jövőben is stabil szakmai alapokon működő, ugyanakkor folyamatosan fejlődő és megújulásra képes intézmény maradjon. **Olyan támogató, elfogadó intézményi környezet kialakítására és fenntartására törekszem, amelyben a gyermekek egyéni szükségleteihez igazodó fejlesztés, a korszerű pedagógiai módszerek alkalmazása, valamint a biztonságos és motiváló légkör egyaránt biztosított.**

Kiemelt feladatomban tekintem az intézmény szakmai munkájának további erősítését, a gyógypedagógiai ellátás minőségének folyamatos fejlesztését, valamint a partnerkapcsolatok bővítését és elmélyítését. **Célom, hogy az intézmény nyitott, innovatív szakmai műhelyként működjön, amely képes rugalmasan alkalmazkodni a társadalmi és oktatási környezet változásaihoz, és magas színvonalú szakmai munkájával hosszú távon biztosítani tudja a gyermekek fejlődésének, tanulásának és társadalmi beilleszkedésének feltételeit.**

A Budapest III. Kerületi Szent Miklós Általános Iskola, EGYMI, Kollégium és Gyermekotthon vezetése számomra megtisztelő feladat és komoly felelősség. Intézményünk pedagógusaival, valamint a nevelő-oktató munkát segítő munkatársakkal közösen kívánom folytatni azt az értékteremtő munkát, amelyet elődeink megalapoztak, és amelynek eredményeként intézményünk ma is stabil szakmai háttérrel, jó partneri kapcsolatokkal és a fenntartói elvárásoknak megfelelő működéssel rendelkezik.

Vezetői programomban megfogalmazott célok reálisak és megvalósíthatók. Megvalósításuk hozzájárul ahhoz, hogy a tanulásban akadályozott, valamint autizmus spektrum zavarral élő tanulóink minél sikeresebben tudjanak bekapcsolódni a társadalmi életbe, és képességeikhez mértén a lehető legteljesebb életet élhessék.

Elképzeléseimet az intézmény nevelőtestületének együttműködésével és támogatásával kívánom megvalósítani. Vezetői hitvallásomat jól tükrözi Veres Péter gondolata: *„Akinek vezetnie kell a többi embert, annak bölcsességre és olyan ismerettárra van szüksége, amelyet a saját élettapasztalatából megszerezni nemigen tud, hanem tanulnia is kell hozzá.”*

Ennek szellemében fontosnak tartom a folyamatos szakmai fejlődést és tanulást, hogy vezetőként olyan célokat fogalmazzak meg önmagam és a közösség számára, amelyek reálisak, követhetők, teljesíthetők és mérhetők.

Bízom abban, hogy céljaim megvalósításához továbbra is élvezhetem a nevelőtestület, a fenntartó, a szülői közösség és tanulóink bizalmát. Az elmúlt évek közös munkája során kollégáim megismerhették munkabírássomat, elkötelezettségemet, valamint azokat az értékeket – empátia, kreativitás, innovációs készség, szervezőkészség, közösségépítés és gyermekszeretet –, amelyek mentén végzem munkámat.

Hiszem, hogy a közösen képviselt értékek és célok mentén, egymást segítve, a gyermekek fejlődését és sikerét szem előtt tartva tudjuk tovább erősíteni az intézmény évtizedek alatt kialakult, különleges szakmai és emberi légkörét, a „Miklós téri szellemiséget”. Ennek folytatását és további erősítését kívánom szolgálni vezetői munkámmal.

Mellékletek

1. számú melléklet

Hatósági erkölcsi bizonyítvány

2. számú melléklet

Végzettséget igazoló

oklevelek, bizonyítványok

másolatai

3. számú melléklet

Munkáltatói igazolás